

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«АРМАВИРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.В. Нехно

Приказ № _____

от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**основной профессиональной образовательной программы
по специальностям и профессиям СПО**

29.01.08 «Оператор швейного оборудования»

базовой подготовки

ОДОБРЕНА
педагогическим советом техникума

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
«Экономических дисциплин»
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК
_____ Е.А. Вартанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 767 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, рег. № 29551 от 20 августа 2013 г.)

- Учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) ГБПОУ КК «АМТ» по данной профессии, утвержденного приказом директора техникума № 09-01-085 от 16.02.2023 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ КК «АМТ»

Разработчик: _____ Блесткина Н.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ КК «АМТ»

Рецензенты: _____ С.А. Конарев директор ООО «Кристалл плюс», квалификация по диплому экономист

_____ А.А. Дахов директор ООО «Рубин», квалификация по диплому юрист.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению.....	8
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы бережливого производства» является общепрофессиональной дисциплиной части ОПОП (ППССЗ) по профессии СПО 29.01.08 «Оператор швейного оборудования». Количество часов определено за счет вариативной части циклов ОПОП.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

• личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>	ЛР 1
<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i>	ЛР 2
<i>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</i>	ЛР 3
<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</i>	ЛР 4
<i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i>	ЛР 5
<i>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность</i>	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения	ЛР 13
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя как результативный участник трудовых отношений.	ЛР 14
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 16
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений	ЛР 18
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый	ЛР 19
Мотивированный к освоению функционально близких видов профес-	ЛР 20

сиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	
С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к самообразованию и саморазвитию	ЛР 23

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.

знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
теоретическое обучение	28	
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практиче- ская под- готовка	Уровень освоения
1	2		3		4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности пред- приятия			14		
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и принципы бережли- вого производства	1	Массовое производство. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.	2		2
Тема 1.2. Идеалы бережливого произ- водства	1	Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безо- пасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затра- ты.	2		2
	2	Практическое занятие № 1: Современные методы повышения эффективности организации производ- ства	2	2	
Тема 1.3. Виды по- терь и методы их устранения	1	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроиз- водство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запа- сы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак.	2		2
	2	Практическое занятие № 2: Методы диагностики скрытых потерь.	2	2	
		СРС: Выбрать сферу деятельности (по выбору учащихся), выявить скрытые потери, предложить способы их устранения.	6		
Тема 1.4. Создание базовых условий для	1	Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффек-	2		2

внедрения системы бережливого производства		тивности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.			
Тема 1.5. Планирование производственных процессов	1	Основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2		2
Раздел 2. Инструменты бережливого производства			20		
Тема 2.1. Картирование потока создания ценности.	1	Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Время выполнения заказа. Компоненты рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2		2
		СРС: Составить схему потока создания ценности по выбору учащихся	6		
Тема 2.2. Визуализация	1	ГОСТ Р 56907-2016. Основные положения. Цель и задачи визуализации.	2		2
Тема 2.3. Стандартизация	1	Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа.	2		2
	2	Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Рабочий стандарт и его разработка.	2		2
	3	Метод Кайдзен - непрерывное совершенствование процессов производства	2		2
	4	SMED - система быстрой переналадки оборудования	2		2
	5	Система TPM - комплексный подход к уходу за оборудованием	2		2
	6	5S – система рационализации рабочего места	2		2
	7	Практическое занятие 3: Применение Системы «точно вовремя»	2	2	
	8	Практическое занятие 4: Канбан — система организации для управления задачами в бизнес-процессах.	2	2	
		СРС: Разработать систему рационализации рабочего места	6		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			36	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Э. Бурнашева: Основы бережливого производства. Учебное пособие/ Издательство Лань (СПО), 2023 г - ISB 978-5-507-45505-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>

2. Дополнительные источники:

1. У. Левинсон, Р. Рерик. Бережливое производство. Синергетический подход к сокращению потерь, издательство. / Стандарты и качество, 2017 г.
2. М. ИмаиКайдзен. Ключ к успеху японских компаний. / Альпина Паблишерз, 2019 г.
3. Монден Я. Система менеджмента Тойоты / Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2017.3. Д. Лайкер и Д. Майер. Практика Дао Toyota.
4. Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota. / Альпина Паблишерз, 2019 г.
5. Д. Вумек, Д Джонс. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании, издательство. / Альпина Бизнес Букс, 2018 г.
6. М. Вэйдер. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. / Альпина Паблишерз, 2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических работ, тестирования (рубежные контроли), а также выполнения студентами индивидуальных заданий и домашних работ.

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
Умения: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	<ul style="list-style-type: none">- Практические работы № 1 - 4- Задания для самостоятельной работы
Знания: <ul style="list-style-type: none">- принципы и концепцию бережливого производства;- основы картирования потока создания ценностей;- методы выявления, анализа и решения проблем производства;- инструменты бережливого производства;- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;- виды потерь и методы их устранения;- современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений;- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;- систему подачи предложений.	<ul style="list-style-type: none">- Практические работы № 1 - 4- Тематические тесты- Опросы- Доклады, сообщения- Творческие задания