

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ С.В. Нехно
«__» _____ 2023 г.

Приказ № _____ от «__»._____.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01Выполнение работ по обслуживанию оборудования
подготовительно-раскройного производства.**

для профессии:

29.01.08. «Оператор швейного оборудования»

(квалификация: оператор швейного оборудования – швея)

ОДОБРЕНА
педагогическим советом техникума

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
«Математических дисциплин и ин-
форматики»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК

_____ Е.Л. Васильева

Рабочая программа по ПМ.01 «Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 767 от 2 августа 2013 г. и зарегистрированного приказом Министерством юстиции Российской Федерации, рег. № 29551 от 20 августа 2013 г.) с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.

- Учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) ГБПОУ КК «АМТ» по данной профессии, утвержденного приказом директора техникума № 09-01- 085 от 16.02.2023

Организация - разработчик: ГБПОУ КК «АМТ»

Разработчик: _____ Гончарова Е.Н., преподаватель математики
ГБПОУ КК «АМТ»

Рецензенты: _____ Р.А. Мочалов, конструктор ООО «Элеган»
Квалификация по диплому: педагог профессионального обучения по специальности «Профессиональное обучение (дизайн)»

_____ А.М. Иваненко, преподаватель ККОУ КК АИТ,
Квалификация по диплому: бакалавр 44.03.01
Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: Технология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО

29.01.08. Оператор швейного оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. 1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1. 2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1. 3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1. 4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1. 5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведение процессов контроля качества материалов;
- расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилая;
- раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;

уметь:

- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;

знать:

- устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки;
- методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;
- правила и способы расчетов кусков материалов;
- методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования;
- систему установки режимов настиления на панели управления автоматизированного оборудования;
- допуски и правила установки длины настила,
- способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настильного устройства;
- требования, предъявляемые к качеству настила;
- свойства материалов и особенности их настиления;
- принцип работы и правила эксплуатации материалов автоматизированного раскройного комплекса;
- корректировку режимов раскроя;
- требования, предъявляемые к качеству кроя; графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **195 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **25 часов**;

учебной практики – **36 часа** (дифференцированный зачет – 3 семестр);

производственной практики – 72 часа (дифференцированный зачет – 3 семестр);

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю – 12 часов 4 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
ПК 1.2.	Настилать текстильные материалы для раскроя
ПК 1.3.	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
ПК 1.4.	Выполнять расчет кусков материалов для раскроя
ПК 1.5.	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР 13	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения
ЛР 14	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя как результативный участник трудовых отношений.
ЛР 15	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый
ЛР 20	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 21	С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса	
ЛР 22	Проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 23	Способный к самообразованию и саморазвитию

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		Практическая подготовка, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 -1.5	Раздел ПМ 1. Ведение и выполнение процессов подготовительно - раскройного производства	111	50	16	-	25	-	36		52
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72	72
	Промежуточная аттестация в виде экзамена	12								
	Всего:	195	50	16	-	25	-	36	72	124

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел ПМ 1. Ведение и выполнение процессов подготовительно - раскройного производства		75		
МДК.01.01. Подготовка и раскрой материалов		34 (16 пр.)		
Тема 1.1. Технология подготовки материалов к раскрою	Содержание	14		
	1 Характеристика подготовительно - раскройного производства.	2		ОК 01 – 07 ПК 1.1-1.5 ЛР 1 – 23
	2 Виды лекал. Изготовление лекал – эталонов, рабочих лекал.	2		
	3 Нормирование расхода материалов.	2		
	4 Способы измерения площадей лекал. Типовые схемы раскладки лекал.	2		
	5 Приемка, разбраковка и промер материалов	2		
	6 Оборудование для разбраковки и промера материалов	2		
	7 Расчёт кусков материалов.	2	2	

	Лабораторно-практические занятия		4		
	1	Технические условия на изготовление лекал.	2	2	
	2	Экспериментальные раскладки лекал.	2	2	
Тема 1.2. Настиление материалов	Содержание		6		
	1	Технические условия при настилении. Расположение полотен в настиле.	2		ОК 01 – 07
	2	Настилочное оборудование.	2		ПК 1.1-1.5
	3	Контроль качества настила	2	2	ЛР 1 – 23
	Лабораторно-практические занятия		4		
	1	Виды настилов. Способы настиления	2	2	
	2	Клеймение настила, контроль качества настила.	2		
Тема 1.3 Раскрой материалов	Содержание		8		
	1	Требования к раскрою материалов. Способы раскроя текстильных материалов	2		ОК 01 – 07 ПК 1.1-1.5 ЛР 1 – 23
	2	Передвижное и стационарное раскройное оборудование.	2		
	3	Автоматизированное раскройное оборудование	2		
	4	Заключительные операции раскройного производства	2		
	Лабораторно-практические занятия		4		
	1	Способы раскроя материалов.	2	2	
	2	Дефекты, возникающие при раскрое. Исправление дефектов	2	2	
	Содержание		6		
Тема 1.4. Автоматизация конструкторской и технологической подготовки производства	1	Система автоматизированного проектирования. Обзор систем проектирования.	2		ОК 01 – 07 ПК 1.1-1.5 ЛР 1 – 23

	2	Порядок выполнения работ в САПР лекал и раскладок	2	2	
	3	Характеристика типового комплекта технических средств САПР.	2		
	Лабораторно-практические занятия		4		
	Конструирование лекал. Подготовка лекал к вводу в ЭВМ		2		
	Создание моделей. Создание моделей.		2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Составление таблиц, схем, диаграмм. Составление инструкционных карт. Чтение дополнительной литературы. Составление плана по материалам урока. Работа со справочной литературой. Самостоятельное изучение отдельных тем программы. Самостоятельное повторение важнейших тем раздела. Систематическая проработка конспектов, занятий. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа над дипломным проектом. Определение правила хранения тканей и других материалов. Современные способы раскроя; их эффективность. Построение схем раскладки лекал Основные пути достижения эффективности раскройного производства на предприятии.			25		
Учебная практика. Виды работ Безопасность труда при выполнении работ на оборудовании подготовительно-раскройного производства. Контроль качества текстильных материалов на промерочных столах Нормирование расхода материалов. Расчет, подбор, комплектование кусков материалов. Процесс настилки ткани. Технология настилки. Требования к качеству настилки. Рациональная раскладка лекал. Осуществление контроля качества кроя. Сборка и комплектование пачек кроя.			36	36	
Производственная практика. Виды работ Приемка и распаковка материалов. Разбраковка материалов. Промер кусков материала. Контроль качества материалов. Расчет и подбор кусков для настилки. Подбор кусков материалов в настилки. Раскладка лекал на настилке. Настилка материалов. Документальное оформление настилки. Нанесение контуров лека на настил. Раскрой основных деталей, деталей из подкладочных и прокладочных материалов Контроль качества кроя. Сборка и комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя.			72	72	
Промежуточная аттестация в виде экзамена			12		
Всего			195	124	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов технологии изготовления швейных изделий, оборудования для швейного производства; мастерских швейная, мини раскройных цех

Оборудование учебного кабинета «Оборудование для швейного производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия передвижных раскройных машин, стационарная раскройно - ленточная машина

Оборудование учебного кабинета «Технология швейного производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - Комплект деталей, инструментов, приспособлений
 - Комплект бланков технической документации
 - Комплект учебно-методической документации
 - наглядные пособия (планшеты по технологии швейного производства)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, интернет, принтер, флеш накопитель, диски.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Подготовительно-раскройное производство:

Автоматизированный настольный комплекс

Автоматизированный раскройный комплекс

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии «29.01.08. «Оператор швейного оборудования»
2. Амирова Э.К., АА.И. Труханова Технология швейных изделий /Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ 7–е изд. стереотип. - М.: «Академия», 2012 - 512с. (акт о результатах анализа соответ-

ствия имеющейся и базовой литературы по МДК 02.01 «Технология обработки текстильных изделий» от 20.09.2019г.)

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512783> (дата обращения: 07.07.2023).

4. Ермаков А.С. оборудование швейных предприятий: в 2ч. Ч2 Швейные машины полуавтоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования — М: издательский центр «Академия», 2009 — 240с. (акт о результатах анализа соответствия имеющейся и базовой литературы по МДК 02.01 «Технология обработки текстильных изделий» от 20.09.2019г.).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В образовательном процессе предусматриваются следующие виды педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества
- проблемное обучение
- технология уровневой дифференциации (дифференциация обучения)
- технология индивидуализации обучения

Предусмотрены два вида практик: учебная (производственное обучение) и производственная. Учебная практика проводится при освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей рассредоточено на базе общеобразовательного учреждения. Производственная практика проводится в организациях социальных партнеров на основе прямых договоров концентрировано, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся предусмотрены. Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего инженерного или высшего педагогического образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным прохождением стажировок не реже одного раза в три года, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. 1 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость выполнения проверки качества и размерных признаков текстильных материалов; - выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений; - расчет режимов резания по нормативам - точность и грамотность оформления технологической документации 	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1. 2 Настилать текстильные материалы для раскроя.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание процесса настилая - Способы и виды настилая - Выполнения требований к качеству настилая 	<i>Тестирование</i> <i>тестирование</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1. 3 Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	<ul style="list-style-type: none"> - Устранение неполадок в работе раскройных машин; - Обслуживание оборудования раскройного комплекса; 	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 1. 4 Выполнять расчет кусков материалов для раскроя	<ul style="list-style-type: none"> - Использование рационального раскроя материалов - Применение номограмм 	<i>Устный экзамен</i>
ПК 1. 5 Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение правильности подбора кусков - точность и грамотность оформления технологической документации 	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление интереса к выбранной профессии, постоянное самосовершенствование и повышение профессионального уровня	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Поиск и использование информации для профессионального выполнения обязанностей по обеспечению документационного управления	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Выполнение работ по учебной практике
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проявление способности профессионально принимать решения в различных производственных ситуациях, нести ответственность за результаты выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Выполнение работ по учебной практике
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе обучения и сотрудниками организаций в период производственной практики.	Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля Экспертное наблюдение и
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение различных видов работ по документационному обеспечению управления с использованием информационно-коммуникационных технологий	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. Практическая работа
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Обоснование выбора и профессиональное применение методов и способов решения задач в процессе выполнения должностных обязанностей по документационному обеспечению управления.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Выполнение учебных заданий в парах, группах
ОК . 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Проявление способности профессионально принимать решения в различных производственных ситуациях, нести ответственность за результаты выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Выполнение учебных заданий в парах, группах