

План
проведения предметной недели
ЦМК «Гуманитарных и общественных дисциплин»
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (11.03.2019 – 16.03.2019 г.)

Дата	Мероприятие	Группа, аудитория, время	Ответственные
12 марта	1. Открытый урок «Марина Цветаева»	18 ПД-9, II пара, ауд. 206 (Ленинградская)	Николян Я.А.
	2. Викторина «Знаем ли мы русский язык?»	18 СБ1-9, II пара, ауд. 008	Ярош А.Н.
13 марта	1. Литературная эстафета «Я точно знаю что...»	18 ТТ-9, II пара, ауд. 008	Харламова О.А.
	2. Литературная игра «Поэты серебряного века»	18 ЧСк, , III пара, ауд. 208 (Ленинградская)	Николян Я.А.
15 марта	1. Защита проектов по русскому языку и литературе среди студентов 1-го курса	III пара; ауд.306	Ярош А.Н.
	2. Защита проектов по русскому языку среди студентов 1-го курса	III пара; ауд. 104 (Ленинградская)	Николян Я.А.
16 марта	1. Конкурс докладов «Биография и творческий путь В.В.Набокова»	18 АТП-9, III пара, ауд. 008	Харламова О.А.
	2. Интеллектуальная игра по русскому языку «Счастливый случай»	19 КБ-9, III пара, ауд.306	Ярош А.Н.

Председатель ЦМК



Колесникова А.Н.



Неделя
проведения предметной недели
ЦМК « Русский язык и литература»
(09. 03. 2020- 14.03. 2020)

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ГРУППА, АУДИТОРИЯ, ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
10 МАРТА	1. Внеклассное мероприятие «Герои труда». 2. Образовательный квест по русскому языку «Лингвистическая головоломка»	Группа 19КС-9, 203 ауд. Группа 19 СБ2-9 109 ауд.	Ярош А. Н. Ярош А.Н.
11 МАРТА	1. Внеклассное мероприятие совместно с библиотекой АМТ « Четыре строчки о войне» , посвященное 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Конкурс сочинений о РОДИНЕ.	Группа 19ЭСТ-9, АУД. 20, 2 ПАРА УЧАЩИЕСЯ 1 КУРСОВ	Арутюнян М. Р., Библиотекарь Жданова Т. Н. Харламова О. А
12 МАРТА	1. Литературная викторина среди студентов 1 курса « Своя игра» 2. Урок литературы « И. Э. Бабель Сведения из биографии . Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов « Конармия»	УЧАЩИЕСЯ 1 КУРСОВ 19 СГС	Харламова О. А. Кузнецова Н. А.



13 МАРТА	1. Конкурс « Знатоки русского языка» 2. Литературная викторина	Учащиеся 1 курсов Группа 19 ЧС	Асланова Е. А. Кузнецова Н. А.
14 МАРТА	Внеклассное мероприятие «Старших уважай – малышей не обижай»	Группа 19ГД-9	Ярош А. Н.

Председатель ЦМК



М.Р. Арутюнян



Викторина «Знаем ли мы русский язык?»

Цель: привлечь внимание учащихся к изучению русского языка, расширять и пополнять словарный запас, развивать и корректировать речь, развивать чувство товарищества.

Задачи:

обучающие – повторить и закрепить знания учащихся по изученным темам;

развивающие – сформировать навыки по практическому решению поставленных задач, способствовать развитию у учащихся речи, мышления, памяти, творческой активности;

воспитывающие – развивать навыки работы в группах, обратив особое внимание на вопросы взаимопомощи, контроля и самоконтроля, прививать интерес к русскому языку и предмету.

Вид мероприятия: викторина.

Оборудование: доска, карточки с заданиями.

Образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве.

Участники: две команды из группы 18 СБ1, ведущие, зрители, гости.

Преподаватель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём интересное мероприятие. Наша викторина называется «Знаем ли мы русский язык?»

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Он понятен каждому человеку, живущему в России.

Итак, главный гость сегодня - его величество Русский язык.

Прочитайте, пожалуйста, высказывание русского писателя И.С. Тургенева о русском языке:

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!..»

Преподаватель: Ребята, теперь вы понимаете, почему нам надо хорошо знать и беречь наш язык!

Сегодня участникам встречи предстоит пройти через увлекательные весёлые задачи. А судить, кто с заданиями лучше справится, будет наше уважаемое жюри, в состав которого вошли (представление членов жюри).

Итак, мы начинаем.

1 конкурс: «Название команд».

Команды придумывают себе название, объясняют причину своего названия.

(Оценка жюри)

2 конкурс: «Назовите полное имя».

(Чья команда быстрее назовет больше правильных полных имён, та и победила).

Саша-	Люда-	Женя-	Таня-
Коля-	Вова-	Миша-	Костя-

(Оценка жюри)

3 конкурс: «Составьте слова» (3 минуты)

Из букв одного слова нужно составить другие слова: **Грамматика**
(например: грамм, мир, кит, миг, рама, мама, ритм, тигр, грим и т.д.)
(Оценка жюри)

4 конкурс: «Крылатые выражения»

«Крылатые выражения» - раскрыть смысл крылатых выражений:

Во весь дух - (быстро)

Рукой подать - (близко)

Прикусить язык - (замолчать)

Слома голову - (быстро)

Оказаться у разбитого корыта - (остаться ни с чем)

Знать на зубок - (превосходно выучить, отлично разбираться в чем-либо)

(Оценка жюри)

5 конкурс: «Шифровальщик»

Расшифруй слова, найди среди них лишнее слово:

Игнак (*книга*) акруч (*ручка*) артдыте (*тетрадь*) алнеп (*пенал*) ашкамо
р (*ромашка*)

(Лишнее слово – «ромашка», так как оно не подходит под общее смысловое значение слов «учебные принадлежности»).

(Оценка жюри)

6 конкурс: «Ребусы»

С 100ЛИЦА (столица)

Р1А (Родина)

СЗЖИ (стрижи)

7я (семья)

(Оценка жюри)

7 конкурс: «Раскрыть скобки»

Ребята, вам надо правильно записать эти выражения, прочитать их и объяснить, почему же нужно писать так, а не иначе.

- (по)шел (по) саду (пошёл по саду)

- язык (до)Киева (до)ведет (язык до Киева доведёт)

- хорошее слово (до)сердца (до)йдет (хорошее слово до сердца дойдёт)

- (с)горы (с)бежал поток проворный (с горы сбежал поток проворный)

(Оценка жюри)

Преподаватель: Теперь просим выйти капитанов команд. Им предстоит выполнить трудное задание.

Первое: попробуйте произнести скороговорку: «На дворе трава, на траве дрова». (Ребята произносят скороговорку).

Преподаватель: Но эта скороговорка совсем простая. Сейчас каждому из вас и членам вашей команды надо будет выполнить более трудное задание. Вот здесь на карточках написаны скороговорки. Тяните, кому какой листок достанется. Вам предоставляется 15 секунд для того, чтобы вы прочитали скороговорки про себя. Пожалуйста, читайте. (*Засекает время и ждет 15 секунд.*)

Преподаватель: надо быстро произнести вслух свою скороговорку 2 раза и постараться сделать это без ошибок. Кто первый?

(Идет чтение скороговорок)

Предлагаются следующие скороговорки:

1. Пароль «Орёл».
2. От топота копыт пыль по полю летит.
3. Кукушка кукушонку купила капюшон.
4. У ежа ежата, у ужа ужата.
5. Течёт речка, печёт печка.
6. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
7. Все бобры для своих бобрят добры.

(Оценка жюри)

8 конкурс: «Определить части речи»

- Посадила мама в печь пироги с капустой печь. (1 печь – имя существительное, а 2 – глагол)
- Снежное покрывало все поле покрывало. (1 покрывало – имя существительное, а 2 – глагол)
- Ведро дало течь, и вода стала течь. (1 течь – имя существительное, а 2 – глагол).

(Оценка жюри)

9 конкурс: разгадай кроссворд «13 М»

(даны буквы М, вписать слова – 13 слов и прочитайте их)

- подземная железная дорога (метро)
- мера времени (минута)
- шкаф, стол, стул (мебель)
- помещение для продажи товаров (магазин)
- овощ (морковь)
- сильный ветер со снегом (метель)
- напиток белого цвета, полезный для детей (молоко)
- переход через реку (мост)
- знак вычитания (минус)
- дикий зверь (медведь)
- куклы одна в другой (матрёшка)
- сильный холод (мороз)
- напиток из ягод (морс)

(Оценка жюри)

10 конкурс: «4 лишний»

Участнику необходимо подчеркнуть 4 лишнее слово в каждом ряду, затем устно аргументировать свой выбор.

- 1 команда деревня, лошадь, девочка, писать (писать – глагол)
тополь, дождь, дверь, олень (дверь – сущ. женского рода)
быстрый, проворный, сад, скорый (сад – имя сущ-ое)
мы, вы, лыжи, они (лыжи – имя сущ-ое)
- 2 команда я, мы, друг, он (друг – имя сущ-ое)
скатерть, постель, конь, ель (конь – сущ-ое мужского рода)

ребята, работа, ракета, чистая (чистая – имя прилагательное)
небо, солнце, цветок, поле (цветок – имя сущ-ое муж.рода)

(Оценка жюри)

11 конкурс: «Собери слово»

Отгадайте слова, собрав их по частям.

- Его корень в слове **“писать”**, приставка в слове **“рассказать”**, суффикс в слове **“книжка”**, окончание в слове **“вода”**. (*Расписка*)
- Его корень в слове **“вязать”**, приставка в слове **“замолчать”**, суффикс в слове **“сказка”**, окончание в слове **“рыба”**. (*Завязка*)
- Его корень в слове **“снежинка”**, приставка в слове **“подъехал”**, суффикс в слове **“лесник”**, окончание в слове **“ученик”**. (*Подснежник*)
- Его корень в слове **“молодой”**, суффикс в слове **“косцы”**, окончание в слове **“травы”**. (*Молодцы*)

(Оценка жюри)

Преподаватель: Сейчас жюри объявит результат последнего конкурса и общий счет игры.

(Жюри подводит счет голосов и объявляет итоги.

Награждение победителей.)

Преподаватель: Спасибо нашим участникам за интересные и остроумные ответы, за смекалку и хорошее знание языка, благодарим наше уважаемое жюри за объективность оценок.

Дорогие ребята, мы надеемся, что сегодняшнее наше мероприятие вам понравилось и запомнится надолго. Будем очень рады, если оно поможет вам в дальнейшем изучении русского языка.

Всем огромное спасибо. До новых встреч!!!

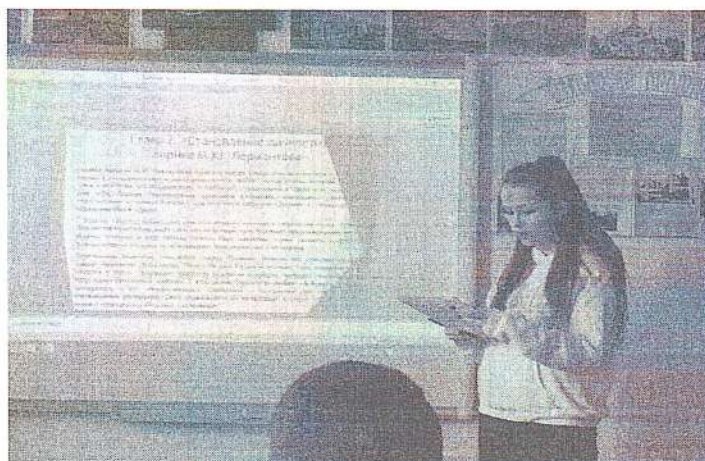
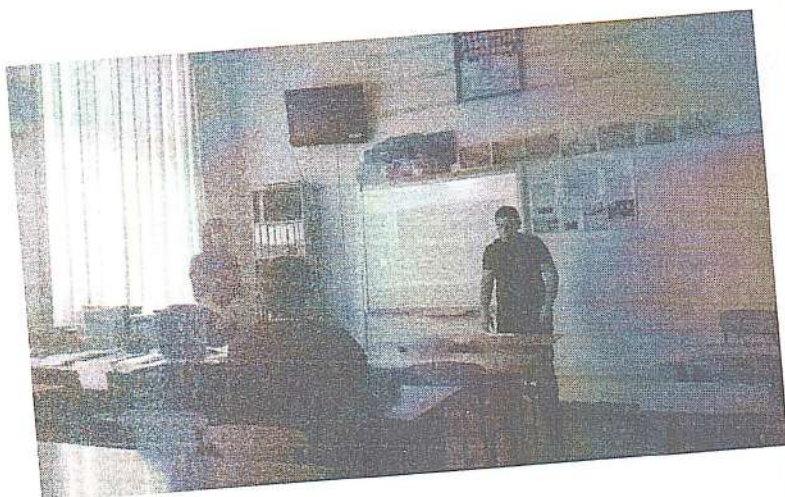
Отчет о проведенном мероприятии в ГБПОУ КК «АМТ» 15 марта 2019г.

Тема: «Защита индивидуальных проектов среди студентов 1 курса по русскому языку и литературе».

Конкурс был объявлен среди студентов 1 курса, в результате в нем приняли участие группы: 18СБ1-9, 18СБ2-9, 18ГД-9, 18КБ-9. Представлено 7 презентаций по разным темам.

Цель: развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; привитие любви к русскому языку и литературе; повышение общей языковой культуры; развития творческих возможностей студентов; повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Преподаватель: Ярош А.Н.



Интеллектуальная игра по русскому языку «Счастливый случай»

- Цели:** 1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
2. Обобщить знания, полученные во время изучения русского языка.
3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.

Оборудование: материалы, средства: бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с заданиями.

Оформление доски:

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние...
Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно
в состоянии совершать чудеса»

И.С. Тургенев

Счастливый случай

команда команда
(Грамотеи) (Знатоки)

“Русский язык – как радуга после весеннего ливня, меткий – как стрелы, певучий
и богатый, задушевный – как песни над колыбелью”.
(А.Н.Толстой)

1. Вступительная часть

1. Преподаватель: Сегодня у нас необычный урок русского языка. Русский язык – это богатство нашего народа. Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры, это опора для каждого из нас в жизни. В языке каждого народа отражается его история, характер, особенности мышления и художественного творчества.

Русский язык – один из богатейших и выразительных языков мира. О его достоинствах, возможностях говорили многие.

На доске написаны высказывания наших писателей о русском языке.

(Дети читают, объясняют смысл)

- Но нередко встречаются такие ситуации:

Сценка

- Как живешь?
- Нормально.
- А с учебкой как?
- Нормально.
- Ты, говорят, болел... Теперь-то все в порядке?
- Нормально.
- Хорошо, значит?
- Ну я же говорю – нормально.

- Странно ты говоришь...
- Почему? Нормально.
- Ты считаешь – нормально?
- Нормально.
- Да-а, странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!

Преподаватель: Важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком, используя как можно больше красивых, правильных слов, уметь точно выражать свои мысли, чтобы не быть похожим на этого мальчика! И сегодня мы полистаем страницы наших учебников по русскому языку, проверим свои знания.

II. Основная часть. Игра «Счастливый случай»

1. Представление команд. (Название, эмблема.)

Представление жюри

2. Первый гейм: «Дальше, дальше...»

Вопросы для первой команды

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Часть слова, которая стоит перед корнем. (*Приставка*)
3. Главные члены предложения. (*Подлежащее и сказуемое*)
4. Сколько гласных звуков в нашем языке? (6)
5. Сколько всегда мягких согласных в русском языке? (3)
6. Эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?* (*Существительное*)
7. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? (*Синонимы*)
8. Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения? (*Точка*)
9. Как назвать одним словом и Тортилу, и медлительного человека? (*Черепашка*)
10. Два или несколько предложений, связанных по смыслу. (*Текст*)
11. Значок – обозначение звуков на письме. (*Буква*)
12. Общая часть родственных, или однокоренных, слов. (*Корень*)
13. Пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами *е, ё, я, ю*. (*Разделительный твердый знак*)
14. Эта часть речи служит для связи слов в предложении (*Предлог*)

Вопросы для второй команды

1. Принятый порядок расположения букв в азбуке. (*Алфавит*)
2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (*Суффикс*).
3. В предложении есть главные члены предложения и ... (*Второстепенные*)
4. Сколько гласных букв в нашем языке? (10)
5. Сколько пар по звонкости – глухости в русском языке? (6)
6. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (*Прилагательное*)
7. Каким словом можно назвать и дорожную разметку, и животное? (*Зебра*)

8. Сколько в русском языке букв, которые не обозначают звуки? (2)
9. Как называются слова противоположные по смыслу? (*Антонимы*)
10. Какая часть речи обозначает действие? (*Глагол*)
11. Подберите синоним к слову *верный*. (*Преданный*).
12. Буквы мы пишем, а звуки ... (*произносим*)
13. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого. (*Словосочетание*)
14. Сколько согласных в слове *денёк*? (3)

3. Второй гейм: «Ты – мне, я – тебе».

Дети задают друг другу вопросы, подготовленные заранее.

1. Часть речи, обозначающая предмет (*Существительное*)
2. Слово «белый» по отношению к слову «чёрный» (*Антонимы*)
3. Он бывает между корнем и окончанием в слове (*Суффикс*)
4. Неопределённая форма глагола. (*Инфинитив*)
5. Изменение глагола по лицам и числам. (*Спряжение*)
6. Часть слова без окончания. (*Основа*)
7. Член предложения, отвечающий на вопрос, какой? чей? (*Определение*)
8. Предложение с двумя грамматическими основами. (*Сложное*)
9. Раздел русского языка, изучающий звуки и буквы. (*Фонетика*)
10. Сколько букв в русском алфавите? (33)

4. Третий гейм: «Заморочки» из бочки».

В ящичке лежат бочонки от лото с номерами 1,2,3,4,5,6. Дети достают номер вопроса, учитель читает задание.

1. О чём идёт речь?

«Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь, с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников? (Каша.)

2. О чём идёт речь?

Оно может быть причиной раздора, ему бывает некуда упасть, оно обычно недалеко падает от «родственников». (Яблоко)

3. Отгадайте шараду:

Мой первый слог – простой предлог,

Звериный рот – второй мой слог.

А если целое прочтёшь,

То сразу в бездну упадёшь. (Про-пасть)

4. «Фразеологический зверинец»

Добавить недостающее слово – название животного.

6. Из отдельных частей сложите пословицы и прочитайте их. (Вопросы задаются поочерёдно каждой команде)

1. Угадай в каждом предложении известную пословицу. Запиши её:

1 команда - Спелый плод фруктового дерева под влиянием притяжения Земли опускается рядом со своим предком. (Яблоко от яблони недалеко падает).

2 команда - По окончании выяснения отношений с применением физической силы не делают движений сжатыми пальцами передних конечностей. (После драки кулаками не машут).

2. С каждым из данных слов придумайте такое предложение, чтобы слово в нем использовалось дважды: в качестве одушевленного существительного и в качестве неодушевленного существительного:

1 команда – ласка

2 команда - гусеница

6. Четвертый гейм: «Гонка за лидером».

Вопросы первой команде.

1. Что означает выражение «Яблоку негде упасть»? (Тесно.)
2. Закончи: «Слово не воробей.....(вылетит, не поймаешь).
3. Назови синоним слова *актёр*. (Артист)
4. Замените словосочетание одним словом: «огромный, бесформенный кусок льда» (Айсберг)
5. В каком словосочетании слово мягкий употребляется в переносном значении: мягкий характер или мягкий воск? (Мягкий характер).
6. Я – синоним луны и омоним двенадцатой части года. Кто я? (Месяц)
7. Что означает имя Виктор? (Победитель)
8. Подберите к старославянизму *ланита* русское соответствие. (Щека).
9. Назови одним словом: учреждение, занимающееся собранием и хранением редких памятников истории, искусства. (Музей)
10. Замените фразеологизмом следующую фразу: не сговоришься, не договоришься, никакого дела не сделаешь, с кем-либо. (Каши не сварить)

Вопросы второй команде.

1. Что означает выражение: «Как рыба в воде»? (Хорошо чувствовать себя)
2. Закончи: «Не имей сто рублей,.....» (а имей сто друзей)
3. Назови синоним слова *тревога* (Беспокойство)
4. Замените словосочетание одним словом: человек одинакового возраста с кем-нибудь. (Сверстник, одноклассник)
5. В каком словосочетании слово тёмная употребляется в прямом значении: тёмная ночь или тёмная душа? (тёмная ночь)
6. Я – синоним осьминога,
7. а без *с* – в метле нас много. (Спрут - прут)
8. Что означает имя Екатерина? (греческое) — чистота, благопристойность).
9. Подберите к старославянизму *уста* русское соответствие. (Губы).
10. Назови одним словом: денежная или другая награда за успехи в чём-нибудь. (Премия)
11. Замените фразеологизмом следующую фразу: совсем, совершенно новый, только что сделанный, изготовленный. (С иголки)

7. Подведение итогов.

Внеклассное мероприятие на тему: «Герои труда».

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- расширить кругозор учащихся и знания о родном крае и его истории;
- развивать любознательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- воспитывать любовь к родному краю, к его истории, к умению гордиться и наследовать добрые традиции;

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- формирование любви к своему краю и селу.

Метапредметные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные:

- формирование знаний о памятных событиях и знаменитых людях Кубани.

Ход мероприятия.

«Когда-нибудь о нашем времени и наших современниках будут вспоминать с благодарным достоинством. Ничто не мешает уже сегодня всмотреться в зеркало современности, увидеть в нём эпоху и личность героя...»

В.Г.Распутин

Как вы думаете о чем мы с вами поговорим сегодня? (ответы детей)

Время героев обычно ты кажешься прошлым.

Главные битвы приходят из книг и кино,

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно.

Время героев, по самому высшему праву

Ты подарило далеким и близким годам

Доблесть и славу, и долгую добрую память

Время героев, а что ты оставило нам?

Безусловно, во все времена, в любом обществе, в любом государстве существуют люди, которых называют героями.

Сегодня мы с вами подумаем и постараемся ответить на вопрос: Есть ли герои у нашего времени? Кто они?

Понятие «герой» неразрывно связано с понятиями «подвиг», «долг», «честь»,

«патриотизм» Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена.

Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии?

На все эти вопросы мы и постараемся ответить сегодня.

Для того чтобы понять, кто такой герой, необходимо посмотреть, как трактует данное понятие словарь С.И. Ожегова

Герой:

1. Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.
2. Главное действующее лицо литературного произведения.
3. Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды.
4. Лицо, привлечшее к себе внимание чем-нибудь или являющееся предметом восхищения, подражания.

Какое из перечисленных значений подходит к нашей теме?

(Первое значение близко к теме, так как мы исследуем человека, совершающего подвиг).

2. Как вы понимаете слово «подвиг»? (Мнения учащихся)

А вот такое определение даётся в словаре: Подвиг – самоотверженный героический поступок.

Назовите имена людей, которые, как вы знаете, совершили подвиги?

Есть ли что-то объединяющее этих людей? Какие-то внешние признаки или качества характера?

- Составим портрет героя

- внешность;

- возраст;

- профессия;

- воспитание;

- место рождения

Обсуждение по вопросам:

Каков внешне должен быть герой? *вывод: Цвет глаз, волос, размер носа, лба и губ не являются основными признаками проявления героизма.*

Сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг? *вывод: Героические поступки можно совершать в любом возрасте.*

Герои – это люди особой профессии? Может, как-то особенно надо воспитывать героя?

Герои живут в каком-то особом месте? (Мнения учащихся)

Вывод: Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.

Работа по микрогруппам. Назовите те черты характера, которые определяют героя. Выбрать качества, которые присущие настоящему герою

Принципиальность

Честность

Ложная жертвенность

Самопожертвование

Смелость

Жалость

Ответственность

Доброта

Сила воли

Авторитетность

Совестливость

Безрассудство

Страх,

Корысть

Милосердие

Храбрость

Трусость

Бескорыстие

Мужество

Хвастливость

Агрессивность

Стремление выделиться

Данные качества позволяют выстоять в трудные моменты.

По мнению Р. Эмерсона, «герой не храбрее обычного человека, но сохраняет храбрость на пять минут дольше»

С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. В песнях, поэмах, легендах, былинах был воспет подвиг народа русского. Былинными героями Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович остаются примером мощи, силы и справедливости. (Картина Васнецова «Три богатыря»)

В литературе очень ярко и образно передан героизм нашего народа в образе Данко. Но истинной проверкой силы и мощи нашего народа стала Великая Отечественная война. Немало лишений пришлось испытать людям.

Вспоминая Великую Отечественную войну, то мы говорим – это было время героизма и мужества.

- Давайте вернемся к нашему вопросу, который посвящен нашей встрече. А есть ли место подвигу в наше время?

Согласно недавно проведенному Фондом «Общественное мнение» опросу, мы с вами почти не знаем героев среди реальных людей: «Около 40% респондентов затруднились назвать даже одного „настоящего героя“ России. Около 20% считают, что настоящих героев в реальной жизни вообще нет (среди молодежи таких 25%). Лишь очень немногие назвали Георгия Жукова и Юрия Гагарина (по 4%), а также Владимира Путина (3%). Чаще всего среди „настоящих героев“ молодежь называла Илью Муромца (20%). Второе место в числе вымышленных героев молодежи занимает бандит Саша Белый из телесериала „Бригада“. Его считают „настоящим героем“ 17% молодых людей. На третьем месте — Штирлиц. Старшие поколения часто вспоминали также Алексея Мересьева из „Повести о настоящем человеке“ Б. Полевого и Глеба Жеглова из кинофильма „Место встречи изменить нельзя“...»

Кто же они герои нашего времени? (Герои труда, ликвидаторы последствий аварии на Чернобыльской АЭС, на АЭС в Японии, работники МЧС, пожарные, космонавты, доноры, мать-героиня, парашютисты, летчики-испытатели, подводники и многие другие) **Сергей Солнечников**. Сослуживцы и солдаты считали его настоящим офицером и называли «солнцем» за веселый нрав и доброе сердце.

28 марта 2012 года в Белогорске (Амурская область) майор Солнечников погиб. Один из солдат срочной службы во время учений неудачно кинул гранату. За несколько секунд Сергей Солнечников принял трудное решение. Чтобы спасти около 10 человек, он накрыл гранату своим телом. Бронежилета на офицере не было. Он прослужил в должности комбата чуть больше года. Погиб в возрасте 31 года.

Указом Президента Российской Федерации 3-го апреля 2012 года Сергею Солнечникову за героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя России. Посмертно.

Он вернул своих солдат их родителям, он спас их от смерти. И я уверена, что именно такими людьми должна гордиться Россия сегодня.

И фамилия у него была какая-то необычная, но совсем не героическая:

Солнечников...солнце...свет.. тепло...

Его именем названы улицы в нескольких городах, имя майора носит кадетская школа в г.Волжский(Волгоградская область)

Какие качества героя были присущи этому человеку?

Николай Галкин. На здании Видновского художественно-технического лицея установлена мемориальная доска, в память о выпускнике школы Николае Галкине, погибшем в ходе выполнения интернационального долга в Афганистане. На фотографии

он словно живой, в форме десантника – в тельняшке, берете. Орденом Красной Звезды он награждён посмертно.

Памятную доску в лицее открывали на торжественном митинге. Директор лицея В.В. Давыдов тогда сказал: "Мне бы хотелось, чтобы эта памятная доска напоминала всем нам, что каждый из нас – защитник своего Отечества".

Только люди в военной форме способны на подвиг? (Нет)

Вы правы...

Изабель Киллинг. Двухлетняя Изабель Киллинг спасла свою мать. Она смогла самостоятельно набрать нужный номер, назвать свое имя и адрес, и сказать, что маме очень плохо. Мать Изабель Джоанна, почувствовала себя нехорошо после приема лекарства, и у нее начало развиваться шоковое состояние. На грани потери сознания она попросила дочь позвонить 911, что девочка и сделала... Разве для маленькой девочки это не подвиг?

Миша Ярмонов. И в России детей героев немало. Десятилетний школьник Миша Ярмонов из села Майорка Алтайского края спас утопающего мальчика.

Объезжая на велосипеде местность вдоль реки он увидел тонущего ребенка, которого сильным течением несло вниз по реке.

Сам еще ребенок, Миша в этот момент не думал о себе. Кто хоть раз в своей жизни вытаскивал из воды утопающего, понимает, насколько это опасное дело даже для опытного взрослого пловца.

Михаил нырнул и около 20 метров плыл вместе со спасенным до берега, волоком вытащил семилетнего мальчика, уже находившегося в бессознательном состоянии, на берег, и, не растерявшись, успел сделать ему искусственное дыхание.

Юный спасатель с Алтая награжден нагрудным знаком МЧС.

В прошлом году я училась на курсах в Евразийском открытом университете, мне было очень приятно узнать, что студенты этого ВУЗа стали инициаторами важного мероприятия.

Видео- фрагмент об акции молодежного движения «Герои нашего времени» (видео-фрагмент)

Рошаль. Нельзя не вспомнить сегодня и доктора медицинских наук, профессора Леонида Михайловича Рошалья. Необычный человек! всю свою жизнь он помогал и помогает больным детям!

Когда в Беслане случилась страшная трагедия, террористы выдвинули требование: привести к ним четырех человек, среди которых был бы... Рошаль. Не раздумывая он пошел на переговоры к террористам.

Бесспорно, Леонида Михайловича Рошалья можно назвать героем нашего времени.

Паралимпийцы. В фрагменте мы видели интервью с участником паралимпийских игр. Пример героизма связан с победой нашей команды параолимпийцев в Олимпиаде в Ванкувере, которая проходила в 2010 году. Наша команда заняла 1 место по общему командному зачету. Это пример того, как люди, получившие травмы, сумели преодолеть себя. Поверили в то, что могут доказать, что самые трудные задания им по плечу. И результатом стала победа сборной России на зимней Олимпиаде в Ванкувере. Пожелаем удачи нашей сборной на Олимпиаде в Сочи!

А как вам такая история: Молодой человек решил доказать девушке свою любовь и прыгнул с моста в реку.

Можно ли считать этого человека героем и почему?

(Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться...)

Еще история: Три закадычных друга совершили кражу. Улики показали вину только одного из них. Он решил не выдавать своих друзей, и один понёс наказание за содеянное.

Можно ли считать этого человека героем и почему?

(Жалость, авторитетность, страх, корысть, ложная жертвенность.)

Умейте отличать истинный героизм от ложного.

Какие мы выводы сделаем из всего вышесказанного?

1. Мы выяснили, что есть герои у нашего времени!
2. Мы определили черты характера героя. Понятие героизма изменялось. Сегодня мы употребляем слово «герой» во множестве различных смыслов, весьма далёких от изначального. Герои труда и войны, герои книжные, театральные и герои кино, трагические и лирические, наконец, герои «наших романов»...
3. Настоящие герои делают правильные вещи, и поступают правильно не потому, чтобы кому-то что-то доказать, а потому, что считают так правильным, по совести.
4. Высшее проявление героизма человека выражается в заботе о процветании своей Родины, в готовности в любую минуту встать на ее защиту.
5. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости и политической зрелости.

Ребята, спасти чужую жизнь, не боясь за собственную, - это, конечно, подвиг. Но не забывайте одну простую истину, выраженную словами Гёте: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Уважайте людей, которые рядом с вами, цените добрые поступки, совершайте их, и тогда и вас будут ценить, любить и уважать. За всю свою жизнь можно не совершить большого и бросающегося в глаза подвига, но можно и нужно продолжать делать добрые дела. Делайте добрые дела как можно чаще и не задумывайтесь о том, большие они или маленькие, ведь важна не их величина, а важен сам факт совершённого доброго дела!

Образовательный квест по русскому языку «Лингвистическая головоломка»

Цель: выявить и обобщить знания обучающихся по русскому языку по разным разделам языкознания; развивать память, смекалку, сообразительность, творческие способности, умения и навыки учащихся сплочённо работать в команде; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, доброжелательности, интерес и любовь к русскому языку.

Оборудование: маршрутные листы, карточки с заданиями по станциям, листы, ручки шариковые.

Ход мероприятия:

Оргмомент.

Команды в составе 6-ти человек (из обучающихся 1 курса) получают у организатора мероприятия маршрутные листы и отправляются по указателям на станцию, где получают определённое задание, которое должны выполнить. Каждая команда должна пройти 7-мь станций и вернуться с отметками ведущих станций к организатору.

1 станция – «Лексическая»

Вы видите шесть букв - Д О К О С А. Какие различные слова - имена существительные вы можете составить из этих букв, сумейте прочитать и записать. Читать разрешается в разных направлениях. Ваша задача – чтобы получилось как можно больше слов!

Каждое слово – 1 балл.

(Ответ: око, сок, ас, оса, док, коса, сад, садок, осадок, код, дока.)

2 станция – «Фразеологическая»

Расшифруйте значение фразеологизмов. Ответы впишите в специальные бланки.

1. Козёл отпущения

2. Закадычный друг

3. Опростоволоситься

4. Я его раскусил

5. Довёл до белого каления

За правильное значение каждого фразеологизма – 1 балл, за историю происхождения каждого фразеологизма - 3 балла.

Ответы: 1. Козёл отпущения

Так называют человека, на которого свалили всю вину за какой-либо провал, неудачу.

Выражение, которое восходит к Библии. По древнееврейскому обряду, в день отпущения грехов первосвященник клал руки на голову козла и тем самым возлагал на него грехи всего народа израильского. Затем козла уводили в Иудейскую пустыню и отпускали, дабы он навсегда унёс на себе грехи евреев.

2. Закадычный друг

Сейчас позитивное выражение, обозначающее давнего и проверенного друга. Ранее было негативным, т.к. имелся в виду собутельник.

Старинное выражение «залить за кадык означало «напиться», «выпить спиртного».

Отсюда образовался данный фразеологизм.

3. Опростоволоситься

Попасть в неудобное, а зачастую и позорное положение.

На Руси ходить с непокрытой головой по людным местам (исключая храм для мужчин) считалось позором. Не было для человека большего позора, чем если с него в людном месте срывали шапку.

4. Я его раскусил

Т.е. понял, что это за человек, заметил обман или открыл тайну.

Выражение пришло к нам из тех времен, когда в ходу были монеты из драгоценных металлов. Подлинность монет проверяли на зуб, ведь драгоценные металлы без примесей были мягкими. Если на монете оставалась вмятинка, значит она настоящая, а если нет — фальшивая.

5. Довёл до белого каления

Разозлился до бешенства, неконтролируемой ярости.

Восходит к кузнечному ремеслу. Когда металл нагревают при ковке, он в зависимости от температуры светится по-разному: сначала красным светом, потом желтым и, наконец, ослепительно белым. При ещё более высокой температуре металл уже расплавится и закипит.

3 станция – «Корректорская»

Исправьте ошибки. Отредактируйте данные предложения и запишите. 1) Если я вас обидел, то извиняюсь.

2) Администрация колледжа решила наградить ценным призом кто займёт в соревнованиях первое место.

3) Ихний сад больше нашего.

4) Когда я выглянул в окно, то замечаю, что похолодало.

5) Николай предложил другу посмотреть его электронную книгу.

6) Я и не думал, что вдруг очутюсь в полной темноте.

Каждое предложение - 2 балла.

Ответы:

1) Если я вас обидел, то извините.

2) Администрация колледжа решила наградить ценным призом того, кто займёт в соревнованиях первое место.

3) Их сад больше нашего.

4) Когда я выглянул в окно, то заметил, что похолодало.

5) Николай предложил другу посмотреть свою электронную книгу.

6) Я и не думал, что вдруг смогу очутиться в полной темноте.

4 станция – «Шуточная»

Ответьте на шуточные вопросы.

1) Какая соль не имеет вкуса?

2) Чем заканчивается день и ночь?

3) Какой ячмень нельзя посеять?

4) Какое государство можно носить на голове?

5) На какой вопрос нельзя ответить «да»?

6) Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?

7) Какую строчку не может прочесть никто?

8) Как большой дом превратить в маленький?

9) Какая из нот не нужна для компота?

10) Из какой посуды ничего нельзя есть?

11) Какой наряд нельзя примерить?

12) Чем заканчивается лето и начинается осень?

13) Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного?

14) Что в арбузах, помидорах, огурцах есть, а в дынях и тыквах нет?

15) В названии какого города содержится одно мужское имя и сто женских?

16) Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?

17) Что легче - килограмм ваты или килограмм железа?

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Ответы:

- 1) Какая соль не имеет вкуса? (*нога*)
- 2) Чем заканчивается день и ночь? (*ь*)
- 3) Какой ячмень нельзя посеять? (*на глазу*)
- 4) Какое государство можно носить на голове? (*Панама.*)
- 5) На какой вопрос нельзя ответить «да»? (*вы спите?*)
- 6) Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (*двое*)
- 7) Какую строчку не может прочесть никто? (*шов*)
- 8) Как большой дом превратить в маленький? (*дом – домик*)
- 9) Какая из нот не нужна для компота? (*соль*)
- 10) Из какой посуды ничего нельзя есть? (*из пустой.*)
- 11) Какой наряд нельзя з? (*дежурство в армии*)
- 12) Чем заканчивается лето и начинается осень? (*буквой О*)
- 13) Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного? (*кот*)
- 14) Что в арбузах, помидорах, огурцах есть, а в дынях и тыквах нет? (*буква Р*)
- 15) В названии какого города содержится одно мужское имя и сто женских?
(*Севастополь*)
- 16) Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?
(*Твое имя.*)
- 17) Что легче - килограмм ваты или килограмм железа?
(*Одинаково - оба по килограмму.*)

5 станция – «Морфологическая»

Найдите среди четырёх слов, стоящих в одном ряду, одно лишнее. Объясните – почему.

- 1) Ножницы, очки, башмаки, щипцы.
- 2) Шоссе, Сочи, фойе, кафе.
- 3) Баку, мозоль, георгин, помидор.
- 4) Дверцы, игры, брюки, чтецы.
- 5) Боль, вестибюль, кенгуру, шампунь.
- 6) Тюль, трель, капель, оттепель.

За каждый правильный ответ – 1 балл, объяснение – плюс 2 балла.

Ответы:

- 1) Ножницы, очки, башмаки, щипцы. (Башмак может стоять в единственном числе)
- 2) Шоссе, Сочи, фойе, кафе. (Сочи – мужского рода)
- 3) Баку, мозоль, георгин, помидор. (Мозоль – женского рода)
- 4) Дверцы, игры, брюки, чтецы. (Брюки не имеют единственного числа)
- 5) Боль, вестибюль, кенгуру, шампунь. (Боль – женского рода)
- 6) Тюль, трель, капель, оттепель. (Тюль – мужского рода)

6 станция – «Шарады и ребусы»

Отгадайте шарады.

Шарада 1

С твёрдым Л я на стене
(Книги, например, на мне),
Но как только Л смягчите,
Сразу в танец превратите.

Шарада 2

Я с Л смягчённым под землёй
Бываю каменным и бурым,
А с твёрдым – в комнате любой
В геометрической фигуре.

Шарада 3

Я – сборник карт; от ударенья
Зависит два моих значенья.
Хочу – преобразуюсь в название
Блестящей, шелковистой ткани.

Шарада 4

Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
Я тут же превращусь в конфету.

За каждую отгаданную шараду – 1 балл.

Ответы:

Шарада 1

*С твёрдым Л я на стене
(Книги, например, на мне),
Но как только Л смягчите,
Сразу в танец превратите.
Ответ: полка – полька*

Шарада 2

*Я с Л смягчённым под землёй
Бываю каменным и бурым,
А с твёрдым – в комнате любой
В геометрической фигуре.*

Ответ: уголь – угол

Шарада 3

*Я – сборник карт; от ударенья
Зависит два моих значенья.
Хочу – преобразуюсь в название
Блестящей, шелковистой ткани.*

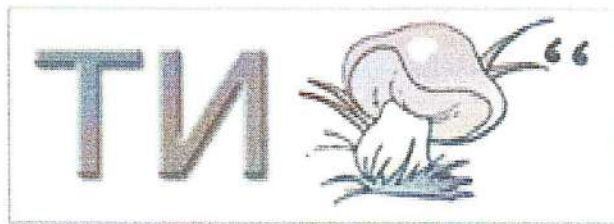
Ответ: атлас – атлас

Шарада 4

*Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
Я тут же превращусь в конфету.*

Ответ: ирис – ирис

Отгадайте ребусы.



За каждый отгаданный ребус – 2 балла.

Ответы:

- 1) косы
- 2) тигр
- 3) стрекоза
- 4) аист
- 5) русский
- 6) узор

Подведение итогов

После прохождения квеста каждая команда сдаёт бланки-маршрутизаторы организатору (ответственному за квест преподавателю).

Состав жюри обрабатывает бланки ответов команд, подсчитывает баллы, подводит итоги и определяет победителя игры. Команде, которая затратила меньше всего времени на выполнение заданий, присуждается дополнительно 4 балла, всем остальным командам – по 3,2,1 баллу (в зависимости времени, потраченного на этапы).

Внеклассное мероприятие на тему: «Старших уважай – малышей не обижай».

Цель – объяснить, почему уважение старших мы называем законом жизни.

Задачи:

Раскрыть понятие «уважение».

Выявить качества, за которые мы уважаем людей.

Найти и обсудить пословицы и поговорки об уважении к старшим.

Что может представлять собой уважительное отношение к старшим?

Форма проведения – групповая работа

Оборудование – мультимедийное оборудование, толковые словари, книги для чтения «Грамматика нравственности» под редакцией Э. П. Козлова.

Ход мероприятия:

Организационный момент

Преподаватель: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы рады видеть вас в нашем классе. Эпиграфом к нашему занятию будут слова: «Потому, как в обществе живётся старикам и детям, можно судить о культуре народа». Тема нашего занятия «Старших уважай – малышей не обижай». Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на нашем занятии? Сегодня мы раскроем понятие «уважение», поговорим о нравственных качествах, за которые мы уважаем людей, обсудим пословицы и поговорки об уважении к старшим, родителям, вырастим дерево нашего уважения к старшим.

Проблемная ситуация

Преподаватель: Мы с детства знаем и любим наших былинных богатырей Илью Муромца и Добрыню Никитича. Как вы думаете, за что можно уважать этих былинных богатырей?

Мы уважаем их не только за их силу, но они получили уважение народа за то, что стояли на защите родной земли, приходили на помощь людям, не щадя «живота своего», так же как и многие другие былинные герои – Никита Кожемяка, богатырь великий Святогор обладал безмерной силой, но получил всеобщее уважение не за неё, а за то, что он обладал добрым сердцем, являлся в сказках богатырём – защитником Русской земли, и именно он по преданию бескорыстно помог Илье Муромцу, вдохнув в него часть своей исполинской силы.

Работа в группах

Преподаватель: Обычно, человек, которого мы уважаем, соответствует определённому нравственному образцу. То есть, говоря про кого-то, что он уважаемый человек, мы подразумеваем, что в нём присутствуют лучшие **нравственные человеческие качества**.

Преподаватель: Какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы снискать уважение окружающих?

На **слайде** перечислены следующие понятия:

Гуманность, чуткость, бескорыстие. Находчивость, щедрость, трусость, доброта, бесстрашие, жестокость, ответственность, вежливость, сдержанность, скромность, смелость, сострадание, благородство, самоотверженность, эгоизм, сила воли, ум, образованность, милосердие, слабоволие, равнодушие.

Задание: Разделите данные понятия на 2 группы. В 1 группу включите те понятия, которыми, на ваш взгляд, должен обладать человек, заслуживающий уважения. Во 2 группу – те понятия, которые характеризуют человека с отрицательной стороны.

Обсуждение в группах.

Преподаватель: Из положительных нравственных качеств мы складываем газон для нашего «дерева уважения».

Работа с материалом книги для чтения «Грамматика нравственности».

Чтение и обсуждение отрывка О. Тихомирова «Александр Невский» стр. 186

Задания:

Чем А. Невский заслужил уважение русского народа? (спас русские земли от чужестранцев, освободил города).

Пользуясь текстом, опишите, какими нравственными качествами обладал Александр Ярославович Невский? (терпимость, ум, смелость, находчивость, бесстрашие, самоотверженность, мудрость, умение прощать).

Как вы понимаете слова «Кто с мечом на русскую землю придёт, от меча и погибнет».

Работа с понятием «уважение»

Преподаватель: Давайте раскроем понятие «уважение». Какой человек достоин уважения? В жизни приходится сталкиваться с разными людьми. Уважать людей – независимо от их человеческих слабостей, недостатков, вероисповедания – значит уметь прощать им эти недостатки. Быть выше мелочных обид, зависти, подлости. Любой человек достоин уважения только потому, что он человек. Уважать – значит почитать кого-либо, признавать их достоинства.

Задание группам:

Найти в толковых словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова толкование слов «уважать» и «уважение».

В. И. Даль

Уважать - почитать, чтить, душевно признавать чьи-либо достоинства, ценить высоко;

Уважать – почитать человека достойным вниманья, ставить завелико, принять за причину, убедиться и уступить, согласиться.

Увага – повод, причина, обстоятельства, на которые должны обратить внимание, уважить их.

С. И. Ожегов

Уважать – относиться с уважением к кому-либо. Считаться с кем-либо, принимать во внимание и соблюдать ч-л интересы. Любить. Иметь пристрастие к кому-либо.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств.

Уважить – исполнить, признав основательным ч-н просьбу. Оказать к-н уважение, выполнив его желание.

Уважение старших – закон жизни людей.

Учитель: Вся история развития человеческого общества строилась на взаимоуважении, взаимопомощи и солидарности. Человек не выживет в одиночку, он погибнет. Родители, старшие воспитывают, учат молодое поколение, передают ему умения, навыки, накопленный опыт предыдущих поколений. Всё это может происходить при условии, когда люди общаются, трудятся в едином коллективе. Если человека лишить этих условий, то он в редком случае сможет выжить, но при этом его трудно будет назвать

полноценным членом общества. Так, например, зафиксированы случаи, когда ребёнка как члена семьи растили животные. Он выживал, но при этом не умел разговаривать, его мозг был не развит. Вне человеческого общества, человек не может существовать как личность. У разных народов было то, что их объединяло – культ предков, основанный на **уважении и почитании старших**. Впоследствии это воплотилось в учениях и религиях мира.

Христианство учило почитать отца и мать.

В Древней Руси также почитали отца с матерью и спрашивали их благословения перед ответственным делом.

В Древнем Китае мудрец Конфуций настаивал, что нужно слушаться, беречь и уважать родителей и старших братьев.

Работа с материалом книги для чтения «Грамматика нравственности» стр 216-217.

Учитель: Прочитайте высказывания древнекитайского философа Конфуция. Затем ответьте на вопросы и выполните задания:

- В чем, по мнению Конфуция, состоит первейшая обязанность молодых людей?
- Как нужно поступать детям, если их родители в чём-то оказались не правы?
- Выпишите основные правила поведения детей по отношению к родителям.

- почтительность к родителям
- уважительность к старшим
- преданность в отношениях со старшими
- соблюдение традиций
- не совершение зла.

Преподаватель: Ребята, какой мы можем сделать вывод? Ответы детей.

Тем, кем вы станете в будущем, вы обязаны своим родителям, их опыту, мудрости и знаниям.

Работа в группах (работа с пословицами и поговорками).

Кл. руководитель: Дома ребята приготовили пословицы и поговорки об уважении. Сейчас каждая группа запишет их на подготовленных листах. Затем прочитаем их и обсудим.

Давайте ещё раз скажем, что объединяет все эти пословицы и поговорки?

Ребята, из этих пословиц и поговорок мы вырастим «дерево уважения».

Давайте прикрепим данные листочки на макет нашего дерева!

Пословицы и поговорки об уважении:

Уважение к молодому — долг, уважение к старшему — обязанность.

Будешь почитать отца и мать, узнаешь почет от своего сына.

Горе и гибель народу, у которого младшие перестанут почитать старших.

Если не уважаешь родителей, то и тебя никто уважать не будет.

Где тебя знают, твой ум уважают, а где не знают - твою одежду

Добивайся не услужения, а уважения

Жадность подрывает уважение

Завидовать - уважения не видывать

Кого уважают, того и слушают

Кто не уважает старшего, тому неведомо уважение

Кто сам уважает, того и другие уважают
Кто слово держит, уважение заслужит
Ради дочери уважение и тестю
Сумей себя показать - люди станут уважать
Там, где ум, там и уважение
Того не уважают, кто не уважает других
Уважение покоится на взаимности
Умный уважает всех, глупый - только себя

Заключительная часть

- Вот и подошел к концу наш разговор. Для того чтобы подвести итог занятия ответьте на вопросы:

- Что нового вы узнали сегодня?

- А было что-то новое, необычное, что вам понравилось, запомнилось?

- Чему мы научились?

- Какие выводы вы для себя сделали?

Ребята, теперь вы знаете, что такое уважение, за какие качества мы уважаем людей, что представляет собой уважительное отношение к старшим. Я надеюсь, что вы будете внимательнее относиться друг к другу, своим родителям и близким.